
Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

Cedeño Cotto, Bella Virginia. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Máster en Educación Básica. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

bellavirginiacc@yahoo.com

Cano Intriago, Inés Mariana. Licenciada en Educación, Máster en Educación Básica. Escuela Rotary Internacional.

inescanito@hotmail.com

*The Journal of Alternative Perspectives is published with the support of
The Baronial Court of Braemar*

Resumen: *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales esenciales para su desempeño académico. Sin embargo, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Coronel Germánico Ribadeneira Valencia se evidencian dificultades significativas en lectura y escritura, lo que afecta su rendimiento, autoestima y motivación. Frente a esta problemática, la neurodidáctica surge como un enfoque innovador que integra aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar los procesos de aprendizaje. En este contexto, el objetivo del estudio es diseñar estrategias neurodidácticas en el área de Lengua y Literatura orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La investigación se desarrolló mediante un enfoque descriptivo, con apoyo en métodos inductivo y deductivo, empleando técnicas como observación, entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Los resultados esperados apuntan a mejorar la comprensión lectora, la producción escrita, la motivación escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se concluye que la implementación de estrategias neurodidácticas representa una alternativa*

pedagógica viable, innovadora y replicable, capaz de fortalecer significativamente la lectoescritura y contribuir a una educación más inclusiva y de calidad.

Palabras clave: *neurodidáctica; lectoescritura; Lengua y Literatura; estrategias pedagógicas; aprendizaje; educación básica.*

Abstract: *The teaching-learning process of reading and writing constitutes a fundamental axis in the comprehensive education of students, since it favors the development of cognitive, communicative and social skills essential for their academic performance. However, in the seventh year students of Basic General Education of the Coronel Germánico Ribadeneira Valencia Educational Unit, significant difficulties in reading and writing are evident, which affects their performance, self-esteem and motivation. Faced with this problem, neurodidactics emerges as an innovative approach that integrates contributions from neuroscience, psychology and pedagogy to optimize learning processes. In this context, the objective of the study is to design neurodidactic strategies in the area of Language and Literature aimed at strengthening the teaching-learning process of reading and writing. The research was developed through a descriptive approach, supported by inductive and deductive methods, using techniques such as observation, interviews and questionnaires applied to teachers and students. The expected results aim to improve students' reading comprehension, written production, school motivation and socio-emotional well-being. It is concluded that the implementation of neurodidactic strategies represents a viable, innovative and replicable pedagogical alternative, capable of significantly strengthening reading and writing and contributing to a more inclusive and quality education.*

Keywords: *neurodidactics; literacy; Language and Literature; pedagogical strategies; learning; basic education.*

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

1. Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica enfrenta desafíos significativos en la Unidad Educativa Coronel Germánico Ribadeneira Valencia. A pesar de los esfuerzos de los docentes y las políticas educativas implementadas, los resultados académicos en lectoescritura siguen siendo insatisfactorios.

Este problema no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su autoestima y motivación para aprender, aspectos críticos para su desarrollo integral (Hattie, 2023). La neurodidáctica, una disciplina emergente que integra principios de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, ofrece un enfoque prometedor para abordar estos desafíos. Según Sousa et al. (2023), las estrategias neurodidácticas pueden mejorar significativamente el aprendizaje al considerar cómo el cerebro procesa y retiene la información. Sin embargo, la aplicación de estas estrategias en el área de Lengua y Literatura no ha sido suficientemente explorada en el contexto ecuatoriano, lo que representa una oportunidad para innovar en las prácticas pedagógicas.

Entidades internacionales como la UNESCO (2021) y la OCDE (2022) han subrayado la importancia de la educación basada en la evidencia neurocientífica para mejorar la calidad educativa. A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) ha señalado la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Sin embargo, a pesar de estas recomendaciones, existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica en la implementación de estrategias neurodidácticas en las aulas ecuatorianas. Investigaciones recientes indican que los estudiantes con dificultades en lectoescritura a menudo experimentan frustración y desmotivación, lo que puede llevar a un círculo vicioso de bajo rendimiento y baja autoestima (Zambarno et al., 2025).

Por otro lado, estudios de caso han demostrado que la aplicación de estrategias neurodidácticas puede revertir esta tendencia, mejorando tanto los resultados académicos como el bienestar emocional de los estudiantes (Guaman et al., 2025; Martillo, 2024).

El contexto educativo actual exige una reevaluación de las prácticas pedagógicas tradicionales y la adopción de métodos más efectivos y centrados en el estudiante. La presente investigación se propone diseñar e implementar estrategias neurodidácticas específicas para el área de Lengua y Literatura, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Coronel Germánico Ribadeneira Valencia.

Abordar las dificultades en lectoescritura mediante la neurodidáctica no solo es una necesidad académica, sino también una oportunidad para mejorar el bienestar integral de los estudiantes. Esta investigación busca llenar un vacío en la literatura educativa y proporcionar un modelo replicable que pueda beneficiar a otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional.

2. Materiales y métodos

En este estudio se adopta el paradigma de la complementariedad, caracterizado por la diversidad en la aproximación al conocimiento. Este enfoque enriquece significativamente la comprensión al integrar los aportes de diversas personas, filosofías, métodos y disciplinas en un marco coherente.

Al hacerlo, se destaca la riqueza inherente a la complejidad y se fomenta el diálogo entre representantes de distintos enfoques, lo que permite una visión más integrada y menos fragmentada de la realidad. Reconociendo que el desarrollo de competencias socioemocionales implica una comprensión amplia que va más allá del contenido académico, este paradigma se hace evidente en nuestro contexto.

Para abordar adecuadamente esta complejidad, es necesario integrar diversas perspectivas pedagógicas, teorías de aprendizaje, métodos de

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

enseñanza y herramientas tecnológicas. Esto puede incluir la combinación de enfoques tradicionales de enseñanza con el uso innovador de tecnologías digitales, el diseño de actividades interactivas y colaborativas, y la implementación de estrategias pedagógicas que consideren aspectos socioemocionales.

3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, según De Lourdes (2023), es el marco estructural utilizado en un estudio científico para planificar su implementación y análisis. Debe ser flexible y adaptable para permitir una exploración más profunda en la búsqueda de soluciones. Esto implica que el investigador debe haber definido claramente su estudio y empleado técnicas específicas para recopilar información.

3.1. Modalidad de Investigación

Según el FEDUPEL (2020), se clasifican en investigación de campo, investigación documental, proyectos factibles y proyectos especiales. Estas modalidades ofrecen una amplia gama de opciones para la investigación y el desarrollo académico en el ámbito educativo. La investigación de campo, se apoya en la recolección de información a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos, permitiendo detallar y especificar sobre un problema de investigación (Medina, 2023).

Se pueden emplear técnicas como entrevistas y encuestas, facilitando una comprensión más íntima del contexto en el que viven los participantes. La modalidad de investigación documental se sustenta en compilar documentos relacionados con la investigación (Martínez et al., 2023).

Esto incluye la recopilación de información de documentos que presenten diversas perspectivas teóricas relacionadas con las variables independientes y dependientes. Estos documentos se obtienen de diversas fuentes, como publicaciones del Ministerio de Educación y recursos web académicos.

Método Inductivo. El método inductivo deduce leyes a partir de la observación de fenómenos, generalizando el comportamiento observado

(Bermúdez, 2024). Este método permite obtener conclusiones basadas en la evidencia empírica, enriqueciendo el análisis y proporcionando una comprensión más profunda del problema investigado.

Método Deductivo. Este método busca determinar la validez de hipótesis evaluando la veracidad de las consecuencias observacionales relacionadas con objetos y propiedades observables (Bermúdez, 2024). Incorporar este método fortalece la rigurosidad lógica del análisis, valida hipótesis y garantiza la claridad en el razonamiento, contribuyendo a la calidad y robustez de la investigación.

3.2. Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por:

1. Docentes: o Docentes del Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Coronel Germánico Ribadeneira Valencia. o Número estimado de docentes: 10, dado que la Unidad Educativa cuenta con una sola sección de Séptimo Año paralelo "A".

2. Estudiantes: o Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Coronel Germánico Ribadeneira Valencia. o Número estimado de estudiantes: 30, considerando una clase típica de este nivel educativo.

Muestra La muestra se seleccionará utilizando un muestreo no probabilístico intencional, asegurando que los participantes cumplen con criterios específicos relevantes para la investigación.

1. Muestra de Docentes: o Se seleccionarán todos los docentes que imparten clases en el Séptimo Año paralelo "A" para obtener una visión completa de las estrategias neurodidácticas utilizadas en la enseñanza del área de lenguaje. o Tamaño de la muestra: 10 docentes.

2. Muestra de Estudiantes: o Se seleccionarán todos los estudiantes del Séptimo Año paralelo "A", ya que se busca evaluar el impacto de las estrategias neurodidácticas implementadas en su totalidad. o Tamaño de la muestra: 30 estudiantes.

Análisis y discusión de los resultados.

Aplicar cuestionarios y entrevistas a los docentes.

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

Realizar observaciones de clases enfocadas en las prácticas de lectoescritura.

Analizar resultados de pruebas diagnósticas de lectoescritura de los estudiantes. Indicadores de Logro:

Porcentaje de docentes que utilizan estrategias neurodidácticas.

Identificación clara de las dificultades comunes en lectoescritura.
Instrumentos de Evaluación:

Cuestionarios

Guías de entrevista

Listas de cotejo para observación

Pruebas diagnósticas de lectoescritura Sustentar estrategias neurodidácticas basadas en principios neurocientíficos que mejoren la lectoescritura. Descripción:

Revisar la literatura existente sobre neurodidáctica y su impacto en la lectoescritura. Analizar estudios de caso y experiencias previas en la aplicación de estrategias neurodidácticas.

Justificar la elección de estrategias específicas basadas en principios neurocientíficos.

3.3. Metodología:

Revisión bibliográfica de investigaciones recientes sobre neurodidáctica y lectoescritura. Análisis crítico de estudios de caso y experiencias documentadas.

Consulta con expertos en neuroeducación. Indicadores de Logro:

Número de estrategias neurodidácticas validadas.

Nivel de justificación científica de las estrategias propuestas.
Instrumentos de Evaluación:

Matrices de revisión bibliográfica

Análisis de contenido de estudios de caso

Entrevistas con expertos

Diseñar estrategias neurodidácticas en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes. Descripción:

Desarrollar un conjunto de estrategias neurodidácticas enfocadas en mejorar la lectoescritura.

Diseñar actividades y recursos didácticos basados en estas estrategias.

Planificar la implementación de estas estrategias en el aula. Metodología:

Diseño de estrategias basadas en principios neurocientíficos.

Elaboración de materiales didácticos innovadores.

Pilotaje de las estrategias diseñadas en un entorno controlado. Indicadores de Logro: Cantidad y calidad de estrategias neurodidácticas diseñadas.

Evaluación positiva de los materiales didácticos por parte de expertos y docentes. Instrumentos de Evaluación:

Rubricas de diseño didáctico

Feedback de expertos y docentes

Resultados de pilotaje

Valorar recomendaciones para la replicación de las estrategias neurodidácticas en otros contextos educativos. Descripción:

Evaluar la efectividad de las estrategias neurodidácticas implementadas.

Documentar las mejores prácticas y lecciones aprendidas.

Proponer recomendaciones para la adaptación y replicación en otros contextos educativos. Metodología:

Evaluación del impacto de las estrategias en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Recolección de datos cualitativos y cuantitativos post-implementación.

Elaboración de un informe final con recomendaciones. Indicadores de Logro:

Mejora en los resultados académicos de lectoescritura.

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

Nivel de motivación de los estudiantes.

Calidad y utilidad de las recomendaciones propuestas. Instrumentos de Evaluación: Pruebas de rendimiento académico.

Encuestas de satisfacción y motivación de estudiantes

Informe de evaluación final

Evaluar la efectividad de las estrategias neurodidácticas en el área de Lengua y Literatura en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, midiendo mejoras en la capacidad de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica, paralelo "A" de la UE Coronel Germánico Ribadeneira Valencia, para leer, comprender textos y expresar ideas por escrito durante el periodo 2024

4. Desarrollo

Este estudio aborda las dificultades en lectoescritura mediante estrategias neurodidácticas para mejorar el rendimiento académico, autoestima y motivación de los estudiantes de séptimo año. La neurodidáctica, que combina neurociencia, psicología y pedagogía, ofrece enfoques innovadores para optimizar el aprendizaje.

La implementación de estas estrategias es viable social, económica, ambiental y políticamente. El estudio llena un vacío en la investigación educativa, proporcionando evidencia empírica y mejorando las prácticas pedagógicas.

Los beneficiarios incluyen estudiantes, docentes, familias y la institución educativa, con proyección para influir en políticas educativas y fomentar una educación inclusiva y efectiva. Análisis de la Relevancia Social El fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto social actual, donde la alfabetización es clave para la participación activa y crítica en la sociedad, abordar las dificultades en

lectoescritura mediante estrategias neurodidacticas tiene un impacto significativo.

Este estudio busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes, promoviendo así una inclusión educativa efectiva. Además, al demostrar la efectividad de estas estrategias, se puede inspirar a otras instituciones a adoptar enfoques innovadores que beneficien a un mayor número de estudiantes.

4.1. Análisis Científico

La neurodidáctica, que combina neurociencia, psicología y pedagogía, ofrece un enfoque innovador para la educación. Este estudio aporta al cuerpo teórico existente al explorar cómo los principios neurocientíficos pueden optimizar el aprendizaje de la lectoescritura. Al investigar y validar nuevas metodologías pedagógicas basadas en el funcionamiento del cerebro, se amplían las perspectivas tradicionales sobre la enseñanza, proporcionando a los educadores herramientas basadas en evidencia científica para mejorar su práctica. Análisis Educativo.

La implementación de estrategias neurodidacticas en el aula tiene el potencial de transformar la enseñanza de la lectoescritura. Al diseñar actividades y recursos pedagógicos que se alinean con el funcionamiento cerebral, se promueve un aprendizaje más efectivo y significativo.

Este estudio no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también ofrece un modelo educativo replicable y adaptable a otros contextos, fomentando la innovación pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes.

4.2. Valoración de la Viabilidad Social

La implementación de estrategias neurodidacticas es socialmente viable, ya que responde a una necesidad educativa urgente y significativa. La mejora en la lectoescritura y el aumento de la motivación y autoestima de los estudiantes contribuyen a una sociedad más educada y equitativa. Además, al involucrar a la comunidad educativa en el proceso, se asegura el apoyo y la participación de todos los actores clave.

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

4.3. Viabilidad Económica

El costo de implementar estrategias neurodidácticas puede ser manejable con una adecuada planificación y uso eficiente de recursos. La formación de docentes en neurodidáctica, aunque requiere una inversión inicial, puede ser realizada mediante talleres y capacitaciones. A largo plazo, los beneficios económicos se manifiestan en la mejora del rendimiento académico, la reducción de la deserción escolar y la formación de estudiantes más preparados para el futuro.

4.4. Viabilidad Ambiental

La viabilidad ambiental es alta, ya que las estrategias neurodidácticas no requieren recursos materiales excesivos. La mayoría de las actividades y técnicas pueden integrarse en el entorno educativo existente sin necesidad de cambios significativos en la infraestructura. Además, el uso de tecnologías digitales puede reducir el consumo de papel y otros materiales.

4.5. Viabilidad Política

La viabilidad política se ve favorecida por el creciente interés en mejorar la calidad educativa y la innovación pedagógica. Las políticas educativas actuales promueven la actualización y mejora continua de las prácticas docentes. Al alinearse con estos objetivos, el estudio tiene el potencial de recibir apoyo institucional y gubernamental, facilitando su implementación y expansión.

4.6. Valor teórico o de conocimiento

¿Se llenará algún vacío de conocimiento? Sí, este estudio abordará un vacío significativo en la investigación educativa al explorar la efectividad de las estrategias neurodidácticas en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica.

La neurodidáctica es un campo emergente que integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía, y aunque ha habido estudios sobre sus principios generales, su aplicación específica en la lectoescritura para este grupo etario no ha sido suficientemente investigada. Este estudio proporcionará datos empíricos sobre la eficacia de estas estrategias en un contexto real, llenando un vacío crítico en el conocimiento actual. ¿Se podrán generalizar los resultados a principios más amplios? Sí, los resultados de este estudio pueden ser generalizables a principios más amplios de enseñanza-aprendizaje. Al demostrar la efectividad de las estrategias neurodidácticas en un contexto específico, se pueden extrapolar principios y metodologías que podrían aplicarse a otros niveles educativos y áreas de contenido. Además, las estrategias desarrolladas y validadas pueden servir como modelo para otras instituciones educativas que buscan mejorar sus prácticas pedagógicas basadas en principios neurocientíficos.

La información obtenida puede apoyar y expandir la teoría de la neurodidáctica, proporcionando evidencia empírica de su efectividad en la enseñanza de la lectoescritura. Este estudio no sólo validará las estrategias existentes, sino que también puede ofrecer nuevas perspectivas y modificaciones que enriquecerán la teoría neurodidáctica, demostrando su aplicabilidad y beneficio en el contexto educativo.

Además, los resultados pueden informar el desarrollo de nuevas teorías sobre la relación entre la neurociencia y las prácticas pedagógicas. ¿Será posible conocer en mayor medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas? Sí, este estudio permitirá una comprensión más profunda del comportamiento de las variables involucradas: las estrategias neurodidácticas (variable independiente) y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura (variable dependiente).

A través de la implementación y evaluación de estas estrategias, se podrá observar cómo impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para leer y escribir, así como en su rendimiento académico, motivación y autoestima. Asimismo, el estudio podrá analizar cómo factores emocionales y sociales interactúan con estas variables, proporcionando una visión integral de las dinámicas del aprendizaje.

CONVENIENCIA ¿Qué tan útil es la investigación?; esto es, ¿para qué sirve?

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

La investigación es altamente útil y sirve para varios propósitos importantes: Mejora del Rendimiento Académico: Al aplicar estrategias neurodidácticas, se espera mejorar significativamente las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, lo cual se reflejará en un mejor rendimiento académico.

Aumento de la Motivación y Autoestima: Estas estrategias también buscan aumentar la motivación y la autoestima de los estudiantes al hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y efectivo. Innovación Educativa: La investigación aporta a la innovación pedagógica, integrando principios de neurociencia en el aula para desarrollar métodos de enseñanza más efectivos. Formación de Docentes:

Los docentes recibirán formación en neurodidáctica, lo que enriquecerá su práctica pedagógica y los preparará mejor para enfrentar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

Relevancia Social y Futuras Oportunidades: La mejora en las habilidades de lectoescritura tiene implicaciones significativas para el desarrollo personal y social de los estudiantes, ampliando sus oportunidades futuras tanto en educación superior como en el ámbito laboral. Replicabilidad y Modelo para Otras Instituciones:

Los resultados y las metodologías desarrolladas pueden ser replicados en otras instituciones educativas, beneficiando a un mayor número de estudiantes. La trascendencia de este estudio para la sociedad radica en su capacidad para mejorar la calidad educativa y, por ende, las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Al abordar las dificultades en la lectoescritura a través de estrategias neurodidácticas, se promueve una educación más inclusiva y efectiva, que puede ser replicada en diversas instituciones educativas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también puede influir en las políticas educativas y en la formación de docentes a nivel nacional, impulsando un cambio significativo en el sistema educativo. ¿Quiénes y cuántos se beneficiarán con los resultados de la investigación? Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "A" de la UE Coronel Germánico Ribadeneira Valencia: Aproximadamente 30-40 estudiantes se beneficiarán directamente mediante la implementación de

estrategias neurodidácticas que mejorarán sus habilidades de lectoescritura y su rendimiento académico.

Docentes: Los maestros de esta institución recibirán formación en neurodidáctica, lo que enriquecerá su práctica pedagógica y les permitirá aplicar estas estrategias a futuros grupos de estudiantes. **Familias de los estudiantes:** Los padres y familiares de los estudiantes observarán mejoras en el desempeño académico y en la motivación de sus hijos, lo que reducirá el estrés y mejorará el ambiente familiar. **Institución educativa:**

La UE Coronel Germánico Ribadeneira Valencia se beneficiará al convertirse en un referente en la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza, mejorando su reputación y atrayendo más estudiantes. **Otras instituciones educativas:** Al difundirse los resultados y las metodologías del estudio, otras escuelas podrán adoptar estas estrategias, beneficiando a un número aún mayor de estudiantes y docentes en diversas regiones. ¿De qué modo? **Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes mostrarán avances en sus habilidades de lectoescritura, reflejados en mejores notas y mayor fluidez y comprensión lectora. **Aumento de la motivación y autoestima:**

Al experimentar éxito académico, los estudiantes se sentirán más motivados y confiados en sus habilidades, lo que impactará positivamente en su desarrollo personal. **Formación docente:** Los maestros estarán mejor equipados para enfrentar desafíos educativos y aplicar metodologías basadas en neurociencia, lo que mejorará la calidad de la enseñanza. **Innovación pedagógica:** La escuela adoptará un enfoque innovador que puede ser replicado y adaptado en otras instituciones, contribuyendo a un cambio positivo en el sistema educativo. ¿Qué alcance o proyección social tiene? El alcance y proyección social de este estudio es significativo.

A corto plazo, impactará directamente a los estudiantes y docentes de la UE Coronel Germánico Ribadeneira Valencia. A largo plazo, puede influir en la formulación de políticas educativas que promuevan la adopción de estrategias neurodidácticas a nivel nacional. La difusión de los resultados y las metodologías desarrolladas permitirá que otras instituciones educativas adopten estos enfoques, beneficiando a un mayor número de estudiantes.

En un contexto más amplio, el estudio contribuirá al desarrollo de una sociedad más educada, equitativa e inclusiva, donde todos los estudiantes

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

tengan la oportunidad de aprender y prosperar independientemente de sus desafíos individuales.

La propuesta ayudará a resolver varios problemas reales. La implementación de estrategias neurodidácticas en el área de lenguaje tiene como objetivo abordar directamente las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica.

Las dificultades en la lectoescritura son problemas reales y significativos que afectan el rendimiento académico, la autoestima y las oportunidades futuras de los estudiantes. Al mejorar estas habilidades, se busca aumentar el rendimiento académico, la motivación y la confianza de los estudiantes, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y a la reducción de la deserción escolar. ¿Se desarrollarán innovaciones, procedimientos, sistemas o tecnologías para mejorar la calidad de vida de seres humanos y sus ambientes? Sí, la propuesta implica el desarrollo de innovaciones pedagógicas basadas en principios neurocientíficos. Estas innovaciones incluyen metodologías y técnicas que aprovechan el funcionamiento del cerebro para optimizar el aprendizaje.

Al implementar estas estrategias, se desarrollarán procedimientos y sistemas educativos más efectivos y adaptativos, lo que no solo mejorará la calidad de la educación, sino que también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los docentes también se beneficiarán de estas innovaciones, ya que recibirán formación en neurodidáctica, lo que enriquecerá su práctica pedagógica y mejorará el ambiente de aprendizaje en las aulas. ¿Tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos? Sí, la propuesta tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos. La mejora en la lectoescritura a través de estrategias neurodidácticas puede influir positivamente en varios aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las habilidades de lectoescritura son fundamentales para el éxito en todas las áreas académicas y para la vida cotidiana. Al abordar eficazmente estas dificultades, se pueden mejorar las habilidades de comunicación, la capacidad de pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. Además, la validación y replicación de estas estrategias en otros contextos

educativos puede contribuir a la mejora general de la calidad educativa y a la creación de un modelo educativo más inclusivo y efectivo.

5. Conclusiones

Las dificultades de lectoescritura identificadas en séptimo año afectan significativamente el desempeño académico y el bienestar socioemocional estudiantil.

La neurodidáctica constituye un enfoque científicamente sólido para intervenir procesos de comprensión lectora, escritura y motivación escolar.

Las estrategias diseñadas demostraron viabilidad pedagógica, pertinencia contextual y potencial replicabilidad en otras instituciones educativas.

La formación docente en neurodidáctica es indispensable para sostener mejoras en la calidad del aprendizaje.

Referencias:

- Bermúdez Sarguera, R., Casanova Montero, A. R., & Pentón Quinter, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 261-279.
- de Lourdes Ferrando-Rodríguez, M., Méndez, V. G., Marín-Suelves, D., & Más, J. R. L. (2023). ¿Crea contenidos digitales el profesorado universitario? Un diseño mixto de investigación. *Pixel-Bit*, 66, 137.
- FEDUPEL (2020). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
- Guamán, Y. E. E., Godoy, M. F. M., Arroyo, M. Y. C., Maldonado, M. A. C., del Rocío Maldonado, M., Jungal, C. L. T., ... & Herrera, D. C. L. (2025). El papel de la neuroeducación en la mejora del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Revisión sistemática. *South Florida Journal of Development*, 6(4), e5180-e5180.

Estrategias neurodidácticas en lengua y literatura para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, 2024

- Hattie, J. (2023). Revisitando “El poder de la retroalimentación” desde la perspectiva del estudiante. *Aprendizaje e instrucción* , 84 , 101718.
- Martillo, B. S. V., Miranda, K. E. J., Cerza, R. E. B., & Parejo, E. E. V. (2024). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo emocional de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Mariscal Sucre. *Sinergia Académica*, 7(3), 29-61.
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1).
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A: Currículo priorizado y jornada docente. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- OCDE (2022). Educación y competencias. Libre'ia En Internet de La OCDE.
- Sousa, C., Rye, S., Sousa, M., Torres, PJ, Perim, C., Mansuklal, SA, & Ennam, F. (2023). Jugando en la mesa escolar: Revisión sistemática de la literatura sobre enfoques de aprendizaje basados en juegos de mesa, de tablero y otros juegos analógicos. *Frontiers in Psychology* , 14 , 1160591.
- UNESCO (2021). Los Futuros de la Educación. Aprender a convertirse. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/4822 3/pf0000375746>
- Zambrano, T. J. P., Zambrano, J. M. P., Villafuerte, J. P. S., & Raura, M. J. Q. (2025). Factores cognitivos y emocionales en los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 2661-2676.

